

Bs De Zonnehof (07DN00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs
Weert/Nederweert
SWV PO Weert-Nederweert

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

We willen vooral alle leerlingen uit ons dorp binnen onze school opvangen (thuis nabij onderwijs). Dat betekent dat we werk maken van onze zorgbreedte. We volgen actuele ontwikkelingen, we doen veel aan professionalisering en proberen aanbod op maat te realiseren. We zijn realistisch wat betreft 'grenzen aan zorgbreedte'. Dit bespreken we tijdens de aanmeldprocedure met ouder(s)/verzorger(s). Indien nodig wordt extra zorg geïnitieerd dan wel de meest geschikte school/onderwijsvorm gezocht.

De dialoog met de ouder(s)/verzorger(s), eventuele ketenpartners en school is de sleutel tot succes.

Sterke punten in onze ondersteuning

- * De school werkt cyclisch aan het onderwijsleerproces en doet dit volgens het HandelingsGericht Werken (HGW) - Handelings Gerichte Procesdiagnostiek (HGPD) principe.
- * Binnen dit proces wordt de leerkracht ondersteund door de Intern Begeleider (IB-er) en door de leerkracht met orthodidactische expertise. Behoeften van leerlingen worden samen in kaart gebracht. Samen wordt er een plan van aanpak gemaakt passend bij de onderwijs/pedagogische behoeften.
- * Binnen onze schoolorganisatie zijn veel leerkrachten aanwezig die zich door middel van scholing gespecialiseerd hebben in didactische en pedagogische domeinen. Denk hierbij aan Intern Begeleiding / Meer- en hoogbegaafdheid / Gedrag / Orthodidactische afstemming (voorheen Remedial teacher genoemd) / ICT / Het Jonge Kind / 'Excellente' Leerkracht.
- * Binnen onze school werken we met zogenaamde kwaliteitskaarten. Op deze kaart staat puntsgewijs beschreven op welke wijze de lesactiviteit wordt opgebouwd en wordt vormgegeven. Dit doen wij voor een aantal gebieden; Sociaal-emotionele ontwikkeling, Rekenen, Taal-lezen (waaronder Dyslexie), Het Jonge Kind. Door middel van het werken via deze kwaliteitskaarten borgen wij de doorgaande lijn en de continuïteit. Regiegroepen zijn verantwoordelijk voor dit proces.
- * Op onze school staat de sociaal-emotionele ontwikkeling hoog in het vaandel. We geven expliciet input aan de groepsdynamica. De verschillende fases van groepsvorming worden gedurende het schooljaar bewust begeleid door passende activiteiten aan te bieden. Denk hierbij aan het OEPS-model (wijze van problemen oplossen door kinderen), de zogenaamde wekelijkse SEO-kring, energizers en andere groepsvormende activiteiten.
- * Vanuit NPO (nationaal plan onderwijs) zetten wij ondersteuningsgelden voor schooljaar 2023-2024 in voor ondersteuning voor kinderen die achterstanden hebben opgelopen tijdens de coronaperiode en de inzet voor de formatie.
- * Onze plusgroep en NT2 leerlingen worden ondersteund door de leerkracht met orthodidactische expertise op dit gebied. Dit wordt zoveel mogelijk vertaald naar de afstemming in de groep.
- * Tevredenheid wordt geuit door leerlingen, ouders en leerkrachten. Dit wordt cyclisch in kaart gebracht m.b.v. verschillende activiteiten waaronder een tevredenheidspeiling, 'Ouderklankbordgroep', Leerlingenraad, Medezeggenschapsraad.

Grenzen aan onze ondersteuning

* Doordat wij kleine aantallen hebben per jaargroep werken wij in combinatiegroepen. Hierdoor dient de leerkracht sterk te differentiëren. Dit heeft tot gevolg dat het bieden van individuele begeleiding beperkt is.

* De mate van aanwezigheid van intensieve begeleidingsbehoeften in een groep kan van zeer grote invloed zijn op de begeleidingsmogelijkheden van de school / leerkracht. Dit kan betekenen dat we in sommige gevallen niet kunnen beantwoorden aan de behoeften van een kind.

* Wanneer een leerling niet zindelijk is zijn de ouder(s)/verzorger(s) verantwoordelijk voor de verzorging van het kind onder schooltijd. De schoolorganisatie en het schoolgebouw zijn hier niet op ingericht.

* Wanneer er door omstandigheden een groep niet bemand kan worden door een leerkracht kan het zijn dat de ondersteuner wordt in gezet. Hierdoor vervalt op dat moment de ondersteuning van individuele of groepjes leerlingen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

De veranderende samenleving vraagt om vaardigheden op het gebied van samenwerken, communicatie, omgang met elkaar. Wij willen dat leerlingen in toenemende mate zelf doelen stellen, zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor het gedrag dat daarbij past. We noemen dit Eigenaarschap.

De wijze waarop wij leerlingen in dit proces begeleiden past daarbij. Dit komt tot uiting door o.a.: Driehoeksgesprekken: leerling, ouders en leerkracht(en) voeren samen een gesprek, waarbij doelen gesteld worden. Dit wordt doorontwikkeld om toegepast te worden in alle groepen. Coöperatieve werkvormen, waarbij gewerkt wordt met verschillende rollen in samenwerking, dit gebeurt vanaf groep 1-2.

Leerkracht voert voortgangsgesprekken met de leerling gericht op gestelde doelen (in ontwikkeling).

De gespecialiseerde begeleiding in dit proces, geboden door de ondersteuner en IB-er, zijn hierop gericht. Deze wordt geboden aan zowel leerkracht(en) als leerlingen.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Specialisten via het bestuur

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Intern ondersteuner passend onderwijs
- Faalangstreductietrainer
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog

Specialisten via het SWV en derden

- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Logopedist
- Baud Vandenbenden gedragspecialist
- CJG

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- o tussenschools
- o naschools
- o Peuterprogramma/VVE
- o meer en hoogbegaafdheid

Voorzieningen via het bestuur

- o Steunpunt MHB
- o NT2-klas/Talent2 Voltijd
- o Taalklas/NT2 deeltijdvoorziening

Voorzieningen via het SWV en derden

- o Observatieklas/SBO-Maaskei
- o Schakelklas/voor VVE/NT2 kleuters

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- o Aanbod dyslexie
- o Aanbod meer- en hoogbegaafden
- o Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Onderwijsaanbod via het bestuur

- o Aanbod dyscalculie
- o Aanbod executieve functies
- o Aanbod laagbegaafdheid
- o Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- o Aanbod NT2
- o Didactisch eigen leerlijn aanbieden

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- o Aanbod spraak/taal
- o Sociaal emotioneel/ groepstraining

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- o Ruimte voor één op één begeleiding
- o Ontspanningsruimte
- o Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- o Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- o Ruimte met individuele werkplekken
- o Ruimte voor een time-out
- o Verzorgingsruimte

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

We zetten de ondersteuningsladder van MeerderWeert in.

De leerkracht werkt vanuit een groepsplan aan gestelde doelen. Tijdens de dagdagelijkse praktijk wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd door middel van instructiemomenten, observaties, werk in de klas en gesprekken met de leerling. Toetsing vindt plaats door middel van methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen en observaties. De opbrengsten worden geanalyseerd en vervolgens worden interventies ingezet. De leerkracht wordt hierin ondersteund door de IB-er. Leerlingen worden ingeschaald in een ondersteuningsniveau. Dit geeft weer welk niveau van begeleiding / zorg bereikt wordt. Vanaf niveau vier wordt de afstemming meer individueel, externe ondersteuners denken actief mee. Vanaf niveau vijf is er sprake van handelingsverlegenheid op onze school en kunnen wij niet voorzien in de gewenste begeleiding. Samen met de ouders en ondersteuners wordt dan gezocht naar de meest passende onderwijssetting. Hiervoor wordt een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het Loket Passend Onderwijs. Na toekenning hiervan is een leerling toelaatbaar op een andere vorm van onderwijs. Ouders worden in dit proces zeer nadrukkelijk betrokken. De school werkt nauw samen met Ketenpartners; denk aan kinderopvang Okido, orthopedagogen / psychologen, Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), IOT etc.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Ja

OPPs worden op de volgende manier bijgehouden

Cyclisch wordt door de leerkracht en intern begeleider geëvalueerd proces en product. Dit gebeurt eens per acht - tien weken

Tijdens consultaties met leerkracht, orthopedagoog en IB-er wordt samen naar dit plan gekeken en worden er vervolgstappen gemaakt.

Ouders worden hierin betrokken en ondertekenen het OPP 2x per jaar.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

Middels toetsen, observaties en leerlinggesprekken.